

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Данауровская НШ-ДС»

_____ Н.Г.Нигматуллина
Введён в действие приказом
от 22.08.2024г. № 36



**Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Данауровская начальная школа-детский сад»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	Пояснительная записка	3-4
	Планируемые результаты освоения программного материала	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	6-11
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
	Система работы взаимодействия с семьями воспитанников	15
	Комплексно – тематическое планирование	15
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	20
	Материально-техническое обеспечение программы	20
	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	20
	Кадровые условия реализации программы	34
	Финансово-экономическое обеспечение	35
	Организация развивающей предметно – пространственная среда	35
	Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями	37
	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	37
IV	Дополнительный раздел Основной образовательной программы (презентационный)	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа (далее ООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Данауровская НШ-ДС» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации и Республики Татарстан.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 21 января 2021 года № 2
6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями от 3 марта 2012 года)
7. Письмо МО и Н РТ « О планировании образовательной деятельности в ДОО» № 2598/17 от 27.12.2017
8. Уставом МБОУ (6.09.2018 утвержден Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан №726).

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Данауровская НШ-ДС» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программы, реализуемые в МБОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1 года до 7 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей при наличии соответствующих условий (ст. 67 Закона РФ «Об образовании»)

ООП ДО обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми разного уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности¹

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Задачи МБОУ «Данауровская НШ-ДС»

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

¹ Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа разработана с учетом инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020²

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом климатических, национально-культурных , социально-экономических, демографических и социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В МБОУ реализуется **Региональная образовательная программа** дошкольного образования.³ Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой , созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно- методические комплекты (далее УМК)¹ по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК «Говорим по -татарски» - “Татарча сөйләшәбез” по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.)- формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(п. 1.6 ФГОС дошкольного образования)

ПРИНЦИПЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования

(п 1.4. ФГОС дошкольного образования)

Обязательная часть программы почти полностью соответствует примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы». Исключение составляет содержание комплексно-тематического планирования. Педагогом разработаны темы календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми на основе сезонного подхода.

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

² Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

³ «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шасхова - Казань, 2016

раннего и дошкольного возраста ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей от рождения до 2 лет (ранний возраст)

Этот период жизни ребенка отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. Происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 2-3 лет (I мл. гр.)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. **Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей.** Активный словарь достигает примерно **1500-2500 слов.** Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** **Основной формой мышления является наглядно-действенная.** К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. В этот период **начинает складываться произвольность поведения.** **Ранний возраст завершается кризисом трех лет.** Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 3-4 лет (II мл. гр.)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности.

Раскрыты в инновационной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020, стр.244-246.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 4-5 лет (ср. гр.)

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Раскрыты в инновационной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020, стр.248-250.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 6-7 лет (под. гр.)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Раскрыты в инновационной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020, стр.250-252.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

(п.4.6. ФГОС дошкольного образования)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»⁴

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Обязательная часть программы по данной образовательной области раскрыта в *Инновационной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020, стр. 129-132.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по данной образовательной области раскрыта в Региональной образовательной программе дошкольного образования, Р.К.Шаеховой, стр.34-38

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБОУ

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие подгруппы	Средние подгруппы	Старшие подгруппы	Подготовит. подгруппы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры не менее 2-4 раз в день	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке Ежедневно с подгруппами	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения 1-2 раза в месяц	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники 2- 4 раза в год	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

⁴ Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДО и семье:
Зоны физической активности
Закаливающие процедуры
Оздоровительные мероприятия и т. п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДО.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДО с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МБОУ «Данауровская НШ-ДС» и участием медицинского работника.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с МБОУ «Данауровская НШ-ДС» по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»⁵

Цель: *формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*

Задачи речевого развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Система воспитательно -образовательной работы по данной образовательной области , стр 91-99

⁵ Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

**Задачи образовательной области «Речевое развитие»
в соответствии с РП в соответствии с РК и УМК по обучению детей двум
государственным языкам РТ**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

(Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:
2. «Академия для родителей».
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Г.Тукай – наш великий земляк» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально – коммуникативное развитие»⁶

ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи социально – коммуникативного развития в
соответствии с ФГОС дошкольного образования**

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Система воспитательно -образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в инновационной Программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г, стр 46-63.

**Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
в соответствии с РП и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ**
*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДО и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Познавательное развитие»⁷**

ЦЕЛЬ: *развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально - творческие.*

**Задачи познавательного развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования**
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Система воспитательно -образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в инновационной Программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г, стр 79-83.

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие»
в соответствии с РП и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ**
*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)*

⁷Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

Образовательная область «Познавательно-речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
2. «Академия для родителей».
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно – эстетическое развитие»⁸

ЦЕЛЬ: *воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства*

⁸ Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

**Задачи художественно - эстетического развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования**
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Система воспитательно -

образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в инновационной Программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г, стр 103-107.

**Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
в соответствии с РП и УМК «Говорим по - татарски».**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной».
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие, изменение направленности педагогического «вектора»- не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;
- 2) Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых рук», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств для проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не

только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение, этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии В ДО применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Система работы взаимодействия с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДО. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьей:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьей

- **Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, выпуск газеты ДОУ.
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ⁹

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Каждая возрастная подгруппа составляет комплексно- тематический план, с учетом примерного комплексно- тематического планирования, представленного в программе «От рождения до школы» и программ представленных в вариативной части Программы. Дошкольное образовательное учреждение вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

⁹Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г

Период			Тема	Развернутое содержание работы
1 кварт ал - ОСЕ НЬ	Сен- тябрь	1-2	«День знаний» («Скоро в школу»)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. Формировании представлений о профессии учителя и «профессии» ученика», положительного отношения к этой профессии.
		3	«Веселая математика»	Развивать познавательную активность детей. Способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи. Воспитывать у детей целеустремленность, настойчивость, желание думать, искать пути решения. Воспитывать интерес к математике.
		4	«Здравствуй, осень! Осень золотая»	Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.
	Октя брь	1	«Подарки природы»	Расширение представлений о неживой природе. Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.
		2	«Всем советуем дружить»	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения с детьми.
		3	«Домашние животные»	Расширять представления о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных.
		4	«Здоровый образ жизни»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
		5	«Осень»	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
	Нояб- брь	1	«День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.
		2	«Готовимся к зиме»	Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.
		3	«Транспорт, правила дорожного движения»	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
		4	«Тепло сердец для наших мам»	Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных

				праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.
2 кварт ал - ЗИМ А	Де- кабрь	1	«Наступила зима»	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
		2	«Зима в лесу»	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом. Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способы приспособления и защиты, классификация птиц зимующие, кочующие, перелетные. Помощь человека животным и птицам в «голодное» время года.
		3	«Наша деревня»	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Рассказы детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом Татарстана и России, мелодией гимна.
		4	«Готовимся к Новому году»	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.
	Ян- варь	2	«Явления неживой природы»	Закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмоции, радость от открытий, полученных в результате опытов. Учить детей отвечать на поставленные вопросы; анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать бережное отношение к природе.
		3	«Зимние забавы»	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Расширить представление о народных русских и татарских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории Татарстана и России, национальную гордость.
		4	«Новоселье. Предметы, созданные человеком»	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов.
	Фев- раль	1	«Дикие животные зимой»	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом. Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой.
		2	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения).

		3	«День защитника Отечества»	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом. Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способы приспособления и защиты, классификация птиц зимующие, кочующие, перелетные. Помощь человека животным и птицам в «голодное» время года.
		4	«День родного языка»	Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам татарской национальной культуры; развитие интереса к татарскому языку; формирование эстетического отношения к художественному развитию дошкольников средствами национальной культуры.
3 кварт ал – ВЕС НА	Март	1	«8 Марта. Мамина улыбка»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.
		2	«Предметы, созданные природой»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о первоцветах; продолжать знакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
		3	«Народная культура и традиции»	Расширять представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Различие в праздновании праздников русского и татарского народа.
		4	«Первые признаки весны. Весна пришла»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
		5	«Труд людей весной. 1 апреля – международный день птиц»	Формировать у детей желание заботиться о птицах. Расширять знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; освязи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; с весенних изменениях в природе. Развивать логическое мышление, формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях.
	Ап- рель	1	«Всемирный День Здоровья»	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. 7 апреля - Всемирный день здоровья.
		2	«Планета Земля. День космонавтики»	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учит фантазировать и мечтать.

		3	«День Земли»	Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран, их деятельности и культуре.	
		4	«День рождения Габдуллы Тукая»	Познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая. Посредством произведений Г. Тукая способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия попавшим в беду. Воспитывать умение удивляться красоте родной природы. Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок Габдуллы Тукая. Расширить представления родителей о татарской детской литературе и приобщать их к семейному чтению литературных произведений.	
	Май	1	«День Победы»	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.	
		2	Растения луга. Насекомые	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение. Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	
		3	«Пожарная безопасность и ЧС»	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	
		4	«До свидания, Детский сад! Здравствуй, Школа!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	
	4 кварта л - ЛЕТО	Июнь	1	«Поэзия Пушкина»	Расширить представления детей о великих поэтах России. Углубить представления детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния.

2	«Неделя патриотического воспитания»	Формировать патриотические чувства. Расширить представление детей о достопримечательностях родного края, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образ жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств детей. Поддерживать познавательный интерес к своей Родине. Воспитывать любовь и уважение к татарскому народному творчеству. Обогащать словарный запас детей.	
3	«Светит солнышко в окно, лето красное пришло!»	Стимулировать стремления детей к активной деятельности, к возможности пробовать свои силы в новых движениях. Развивать умение детей самостоятельно организовывать игры и упражнения, находить себе занятие по душе, в соответствии со своими желаниями и возможностями. Способствовать формированию правильной осанки.	
4	«Неделя безопасности дорожного движения»	Продолжать учить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для единения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

1. Основные программы дошкольного образования:

- Инновационная Программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2020 г.,

- «Соенеч»- «Радость познания», региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова,- Казань,Магариф-Вакыт , 2016
- Учебно-методический комплект по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	- Глазырина Л. Д. Физическая культура-дошкольникам. Старший возраст.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - Глазырина Л. Д. Физическая культура-дошкольникам. Средний возраст.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - Глазырина Л. Д. Физическая культура-дошкольникам. Младший возраст.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - ПЕНЗУЛАЕВА Л. - ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ. ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (эл. версия) - Пензулаева Л.И. - Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе(эл. версия) - Пензулаева Л.И. - Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе(эл. версия) - Пензулаева Л.И. - Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе (эл. версия) -Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Литвинова М.Ф. – М.: Линка- Пресс, 2005
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	- АЛЯБЬЕВА Е.- РЕБЕНОК В МИРЕ ВЗРОСЛЫХ. РАССКАЗЫ О ПРОФЕССИЯХ (эл. версия) - АЛЯБЬЕВА Е. - ДОШКОЛЬНИКАМ О ТРАНСПОРТЕ И ТЕХНИКЕ. БЕСЕДЫ, РАССКАЗЫ И СКАЗКИ (эл. версия) - Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н. - Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. – Издание ГУ «НЦ БЖД» , 2008 - Ахмадиева Р.Ш. - Обучение детей безопасному поведению на дорогах. Методические рекомендации для работы с родителями. – Казань, 2014 - Галеева Г.А., С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009 - Дорожная азбука в картинках. М., Олма-пресс. 2005 - ИСПОЛАТОВ. А. - 365 ИГР, КОНКУРСОВ, ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЕСЕЛОЙ ДЕТСКОЙ КОМПАНИИ (эл. версия) -Микляева Н.В., Н.Ф.Лагутина. Программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:Мозаика-Синтез, 2011. - О чем говорят дорожные знаки – «Зарница», г.. Москва. 2016
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	- ГЕРБОВА - РАЗВИТИЕ РЕЧИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия) - ГЕРБОВА В.- ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия) - ГЕРБОВА В.- ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия) -МАРЕЕВА Г., АНТРОПОВА Т.- СТРАНА ЧУДЕСНЫХ СЛОВ (эл. версия) Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений.-М.:Мозаика-Синтез, 2011. Максаков А.И.,Г.А.Тумакова. Учите, играя: Игры и упражнения со

	звучащим словом.Пособие для педагогов дошкольных учреждений.М.-Мозаика-Синтез,2006
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	- ВЕРАКСА Н., ВЕРАКСА А. - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (эл. версия) - Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет(эл. версия) - Виноградова Н.Р. Рассказы – загадки о природе книга для детей 5-6 лет, 2007. - Гарибова Л.В. Царство грибов. – М.: Дрофа, 2007 - Журова Л.Е., Кузнецова М.И.. Азбука для дошкольников. (играем со звуками и словами) М., Вентана-Граф, 2007 - ДЫБИНА О. - ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия) - ДЫБИНА О. - ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия) - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет (эл. версия) - НИКОЛАЕВА С. - СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (эл. версия) - Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. Как знакомить дошкольников с природой. - НИКОЛАЕВА С. - ЮНЫЙ ЭКОЛОГ. СИСТЕМА РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ (эл. версия) Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез,2006. - ПЕНЬКОВА Л., ДЫБИНА О. - МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ (эл. версия)
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	-В.Н.Дегтева .Оригами с детьми 3-7 лет. Методическое пособие.-М. Мозаика-Синтез, 2012. -КОЛДИНА Д.- АППЛИКАЦИЯ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ. М-Мозаика –Синтез,2007. - КОЛДИНА Д. - ЛЕПКА И АППЛИКАЦИЯ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия) - КОЛДИНА Д.- ЛЕПКА И РИСОВАНИЕ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ .М-Москва-Синтез.2007. - КОЛДИНА Д.- ЛЕПКА С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ .М- Мозаика –Синтез, 2012. - КОЛДИНА Д.- ЛЕПКА. 4-5 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ .М- Москва-Синтез. 2012. - КОЛДИНА Д. - ЛЕПКА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия) - КОЛДИНА Д. - РИСОВАНИЕ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия) - КОЛДИНА Д.- РИСОВАНИЕ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ .М-Москва-Синтез.2012. КОЛДИНА Д. - РИСОВАНИЕ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия) - КОМАРОВА Т. - ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия)

	- КОМАРОВА Т. - ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия)
Реализация Региональной программы дошкольного образования	- Шаехова Р.К Региональная программа дошкольного образования.Төбәкнен мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.-208 с.. -Закирова К.В.Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. –Казан.: РИЦ, 2011 -Борханова Р.А., Хисамова Ф.М. Татар теле өйрәнә нәниләр. –Казан.: Мәгариф,2005 -Бәйрәмнәр бәйләме. Гомәрова В.Г., Зарипова Ф.Х. –Казан.: Мәгариф,2005 -Валеев Ф.Х. Народное декоративное искусство Татарстана. – Казань , Татарское книжное издательство, 1984 - Шома Бас. Методическое пособие. Казань. 2012 -Гарәфиева Г.З. Сөмбеләне кем белә? – Казан, ТаРИХ, 2003 -Закирова К.В., Гаффарова С.М. Әткәм - Әнкәмнең теле. –Казан.: Мәгариф,1997 -Закирова К.В. Уйный – уйный үсәбез. –Казан.: Мәгариф,2005 -Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь -для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык с комплектом наклеек. – Казань: Хәтер, 2011 -Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради «Татарча сөйләшәбез»– Казань: Хәтер, 2011 - Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методика. 2013 - Үстерешле уеннар. Методик кулланма.Казань., 2013 -Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям. -Зиннурова Ф.М. Уйнап укый сабыллар. –Казан.: Мәгариф,2007 -Иң матур сүз. Авт. Закирова К.В. –Казан.: Мәгариф,2000 -Кашапова М.Ф. Балалар бакчаларында телдән сөйләмгә өйрәтүнең фәнни – методик нигезләре. . –Казан.: РИЦ «Школа», 2009 -Кашапова М.Ф. Иң татлы тел – туган тел. –Казан.: Мәгариф,2004 -Кашапова М.Ф. Уйныйк әле, балалар. –Казан.: РИЦ, 2011 -Кашапова М.Ф. Иң гүзел тел – туган тел. –Казан.: РИЦ «Школа», 2009 -Күңел ачык бергәләп. Закирова К.В. –Казан.: Мәгариф,2003 -На поляне детства./ авт-сост. Закирова К.В. –Казан.: РИЦ, 2011 -Шаехова Р.К. Раз словечко – два словечко. – Казань.: Татарское республиканское издательство « ХЭТЕР», 2011 -Балачак – уйнап- көлеп үсәр чак. Методика. Казань., 2012 - Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Методик кулланма. Казань., 2013 - Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. Казань., 2013 - Балалар бакчасына рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методика. Диагностика. Казань., 2013 - Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәрәнә өйрәтү. - Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү (программаның милли-төбәк юнәлеше). Казань., «Мәгариф»,. 2009 - Туган телдә сөйләшәбез. Методика. (2-3 года). Казань., «Татарстан китап нәшрияты», 2012 - Туган телдә сөйләшәбез. Методика. (3-4 года). Казань., «Фолиант» 2013

- Туган телдә сөйләшәбез. Методика. (5-7 лет). Казань., «Фолиант» 2012
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. Методическое пособие к рабочей тетради “ Татарча сөйләшәбез” (5-6 лет) Казань., Хәтер, 2012
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. Методическое пособие к рабочей тетради “ Татарча сөйләшәбез” (6-7 лет) Казань., «Татарстан китап нәшрияты», 2012
- Чәбәк-чәбәк итә ул. Ладушки. Изд. «Мәгариф»., 2007
- Күрсәт әле, үскәнем. Вот так мы умеем. Изд. «Мәгариф»., 2010

АУДИО И ВИДЕО МАТЕРИАЛЫ

1. Аудиозапись татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий), 2011, Компания “АКСУ”.
2. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Аудио-приложение к методическому пособию.
3. “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет, 2011, Компания “АКСУ”.
4. Детские песни на татарском языке, Луиза Батыр-Болгари, – «Бииләр итек-читекләр», 2002.
5. DVD видео, Союзмультфильм, наши любимые мультфильмы в переводе на татарский язык, Компания “АКСУ”, 1, 2, 3, 4, 5-ый выпуски, 2011-2013.
6. “Жырлап-биеп уйныйбыз”мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, 1нче ДИСК “Чәбәк-чәбәк итә ул” 1 яшьтән 2 яшькә кадәр, “АКСУ” студиясе, 2007.
7. “Жырлап-биеп уйныйбыз”мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, 2нче ДИСК “Бир кулыңны, булсын матур түгәрәк” 2 яшьтән 3 яшькә кадәр, “АКСУ” студиясе, 2007.
8. “Жырлап-биеп уйныйбыз”мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, 3нче ДИСК “Без шатлык таратабыз, уйнарга яратабыз” 3 яшьтән 4 яшькә, 4 яшьтән 5 яшькә кадәр, “АКСУ” студиясе, 2007.
9. “Жырлап-биеп уйныйбыз”мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, 4нче ДИСК “Без – бәхетле, шат балалар уйныйбыз әйлән-бәйлән” 5 яшьтән 6 яшькә кадәр, “АКСУ” студиясе, 2007.
10. “Жырлап-биеп уйныйбыз”мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, 5нче ДИСК “Уйныйк бергә, биик бергә, ямь тулсын яшь күңелгә” 6 яшьтән 7 яшькә кадәр, “АКСУ” студиясе, 2007 г.
11. Иржан.1.Мульт/фильм.Компания “АКСУ”, 2015 г.
12. “Минем өем” аудио- һәм видео -приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет, 2011, Компания “АКСУ”.
13. Музыкальные сказки на татарском языке - «Жырлап узган жәй», «Өч каурый», «Сертотмас үрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак...», «Камыр – батыр»
14. “Татар әкиятләре” аудио-китап, сказки на татарском языке, 2012г., Компания “АКСУ”
15. “Туган телдә сөйләшәбез”, методик кулланма өчен аудио-кушымта (2-3 яшьлек балалар), 2012г., Компания “АКСУ”
16. “Туган телдә сөйләшәбез”, методик кулланма өчен аудио-кушымта (3-4 яшьлек балалар), 2012г., Компания “АКСУ”
17. Танцы народов Поволжья, для обучения детей дошкольного

возраста, 2012г., Компания “АКСУ”.

18. “Уйный-уйный үсәбез ” аудио- һәм видео-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет, 2011, Компания “АКСУ”

19. Фиксиләр. Мульт/фильм. Комплект из 4-х дисков, ООО «Инновационные технологии», 2011 г.

20. Шома бас. Видео-приложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям, 2013г.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алиш А., Бал корты һәм Шөпшә. Пчела и Оса /Художественно-анимационное издание/А. Алиш, «Татармультфильм»,2012 г.
2. Алиш А., Койрыклар. Хвосты. Художественно-анимационное издание/А. Алиш.- «Татармультфильм», 2016 г.
3. Алиш А.Мактанчык чыпчык. Воробей – хвастун /А.Алиш, с видео-приложением. -Татармультфильм, 2012 г.
4. Сказки родного края и диск с мультфильмами на татарском , русском и английском языках. Туган як экиятләре.- Татармультфильм, 2012 г.
5. Татарские народные сказки и диск с мультфильмами на татарском, русском и английском языках. Татар халык экиятләре. «Татармультфильм», 2012 г.
6. Тукай Г., Шурале/ Художественно-анимационное издание/ Г.Тукай.- «Татармультфильм», 2016 г
7. Куян күчтәнәче. Татарские народные сказки.Татар халык экиятләре.Казан: Мәгариф,2004г.

СПИСОК МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ

1. «Агачлар да авырый» (Деревья тоже болеют), студия «Татармультфильм»;
2. «Простоквашинодагы каникуллар» (Каникулы в Простоквашино), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;
3. «Авылда кыш» (Зима в Простоквашино), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;
4. «Ай һәм кояш» (Луна и Солнце), студия «Татармультфильм»;
5. «Ак бабай» (Белый дед), студия «Татармультфильм»;
6. «Ак барс», студия «Татармультфильм»;
7. «Алтын бөртеклар» (Золотые зернышки), студия «Татармультфильм»;
8. Арыслан баласы һәм ташбака ничек жыр жырлаган» (Как Львенок и Черепаха песню пели), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;
9. «Ә бәлки килеп чыгар!» (А вдруг получится!), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;
10. «Бала белән Кубәләк» (Ребенок и бабочка), студия «Татармультфильм»;
11. «Бәләкәч һәм Карлсон» (Малыш и Карлсон), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;
12. «Бөек ябылыш» (Великое закрытие), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;
13. «Бүләк кемгә?» (Кому подарок?) студия «Татармультфильм»;
14. «Буар еланны ничек дәваларга» (Как лечить Удава), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;
15. «Буар еланның әбисе» (Бабушка удава), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;
16. «Винни-Пух», пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия

	«Союзмультфильм»; 17. «Винни-Пух кунакка бара» (Винни-Пух идет в гости), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 18. «Винни-Пух һәм мәшәкатъле көн» (Винни-Пух и день забот), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 19. «Гав исемле мәче баласы» (Котенок по имени Гав), в 3-х частях, пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 20. «Гали белән Кәжә (Гали и Коза), студия «Татармультфильм»; 21. «Ике кыз» (Две дочери), студия «Татармультфильм»; 22. «Иртә» (Утро), студия «Татармультфильм»; 23. «Иртәгесе көн иртәгә була» (Завтра будет завтра), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 24. «Камыр-батыр» (Богатырь), ГБУК РТ «Татаркино»; 25. «Карап туймаслык эсбап» (Ненаглядное пособие), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 26. «Карлсон әйләнәп кайтты» (Карлсон вернулся), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 27. «Кәжә белән Сарык» (Коза и Баран), студия «Татармультфильм»; 28. «Кисекбаш», студия «Татармультфильм»; 29. «Койрык өчен күнегү» (Зарядка для хвоста), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 30. «Көлгенә/Көлсылу» (Золушка), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 31. «Крокодил Гена», пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 32. «Куян кызы» (Зайка), студия «Татармультфильм»; 33. «Кызыклы шәкерт» (Забавный ученик), студия «Татармультфильм»; 34. «Кышкы кич» (Зимний вечер), студия «Татармультфильм»; 35. «Маймылга сәлам» (Привет Мартышке), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 36. «Мияу дип кем әйтте?» (Кто сказал мяу?), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 37. «Өч кыз» (Три дочери), студия «Татармультфильм»; 38. «Простоквашинодан өчәү» (Трое из Простоквашино), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 39. «Сертотмас үрдәк» (Болтливая утка), студия «Татармультфильм»; 40. «Сөткә төшкән тычкан» (Мышь, попавшая в молоко), студия «Татармультфильм»; 41. «Су анасы» (Водяная), студия «Татармультфильм»; 42. «Төлке белән Каз» (Лиса и гусь), студия «Татармультфильм»; 43. «Туган авыл» (Родная деревня), студия «Татармультфильм»; 44. «Туган тел» (Родной язык), студия «Татармультфильм»; 45. «Унике ай» (Двенадцать месяцев) в 2-х частях, пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 46. «38 попугай» (38 попугаев), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 47. «Фил баласы кая бара?» (Куда идет Слоненок?), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 48. «Хат ташучы Кар малай» (Снеговик-почтальон), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 49. «Чебурашка», пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 50. «Чукмар белән Тукмар» (Чукмар и Тукмар), студия
--	---

	«Татармультфильм»; 51. «Шапокляк», пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»; 52. «Су анасы » (Водяная), студия «Татармультфильм»; 53. «Төлке белән Каз» (Лиса и гусь), студия «Татармультфильм»; 54. «Эш беткәч уйнарга ярый» (После работы можно поиграть), студия «Татармультфильм»; 55. «Ялкау маэмай» (Ленивый пёс), студия «Татармультфильм»; 56. «Яңгыр белән Кояш» (Дождь и солнце), студия «Татармультфильм».
Программы, методические пособия, по направлению « Развитие детей раннего возраста»	- ГАНОШЕНКО Н., МЕЩЕРЯКОВА С. - ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 1-3 ЛЕТ (эл. версия) - ГЕРБОВА В. ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия) - ГОЛУБЕВА Л. - ГИМНАСТИКА И МАССАЖ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ. ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ (эл. версия) - НОВИКОВСКАЯ О. - РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ В РАССКАЗАХ И ВЕСЕЛЫХ КАРТИНКАХ (эл. версия) -Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - Чуковский К.И. Сказки, песенки, стихи.
Перечень программ, методических пособий, для педагогов.	- АЛЯБЬЕВА Е. - КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ С ДЕТЬМИ ЛЕТОМ (эл. версия) - АХМЕТОВА М., МАКСЮТОВА Г. - СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНИК В РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. НОВАЯ СТРАТЕГИЯ - НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ (эл. версия) - ВЕРАКСА Н., ВЕРАКСА А. – ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (эл. версия) - ПЕТРОВА В., СТУЛЬНИК Т. - ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ 4-7 ЛЕТ НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И МЕТОДИСТОВ (эл. версия) - ПОПОВА Т. - ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЦИКЛЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРИОБЩЕНИЮ К РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ. ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ (эл. версия) - ФЕДОРОВА Д. - САМОЕ ГЛАВНОЕ, ЧЕМУ СТОИТ НАУЧИТЬ РЕБЕНКА (эл. версия)

Учебные наглядные пособия.	«Филимоновская игрушка» «Дымковская игрушка» «Городецкая игрушка» «Овощи» «Зимующие птицы» «Транспорт» «Водный транспорт» «Космос» «Ягоды лесные» «Посуда» «Насекомые» « Домашние животные» «Животные средней полосы» «Птицы средней полосы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет «Звуки и буквы» Е.В.Колесникова, 2016. Демонстрационный материал для развития фонематического слуха у детей 4- 5 лет «Слова, слоги, звуки». Е.В.Колесникова, 2016. Демонстрационный материал «Все о времени», 2016.
----------------------------	--

3.2. Рекомендуемый перечень литературных источников

Направление развития	Программно-методическое обеспечение
Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие	- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 368с. - ФГОС Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) Комарова Т. С., Зацепина М. Б.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с. - Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.- М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 128 с. - Концепция игры «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко. Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с. - Концепция «Развивающая предметная среда» С.Л. Новоселовой. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах. М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. 64 с. - Игровая технология интеллектуально- творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» Воскобович В. В., ХарькоТ. Г., Балацкая Т. И. - М., 2003.- 38с.. - ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.. - М.: Мозаика – Синтез 2015 г. - 156 с. - ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы".(4-5 л..) Средняя группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 160с.

	• ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (5-6 л.) Старшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 160с. • ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. - М.: Мозаика –Синтез 2016г. -176с. • ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа.- Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Волгоград: Учитель, 2015.-270с. • ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2016.-308с. • ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Старшая группа. Павлова М.Н., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Волгоград: Учитель, 2016. – 306с. • ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2015.-413с.
Физическое развитие	• Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М., Просвещение, 1983. • Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. • ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- .128с. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 368 с. • Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010. • Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. • ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М. М. - М.: Мозаика – Синтез 2016 г.-.48с. • ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова Э. Я. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. • ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с. • ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с. • ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика-Синтез 2016г.-112с. • ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с. • Рабочая программа составлена на основе пособий: - Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах». СПб.: КАРО, 2010.-248с. ; • Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры» - М., Просвещение, 1986.

	• А.А.Потапчук «Двигательный игротренинг для дошкольников».- СПб.: Речь; М.: Сфера,2009,176с. • Рабочая программа составлена на основе пособия «Школа мяча»Н.И. Николаева. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008г.-96с. • Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: Просвещение, 1986
Познавательное развитие	• ФГОС Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. П. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с. • ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Веракса Н. Е.,Веракса А. Н. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с. • ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. • ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.64с. • ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.64с. • ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.112с. • ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Подготовительная группа. Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.112с. • ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с. • ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.96с. • ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с. • ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с. • Потапова.Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5- 10 лет – Ярославль: Академия развития, 2000. • Большая энциклопедия дошкольников, Олма – Пресс, 2001 • Безруких М.М. Ступеньки к школе. • Златопольский Д.С. Удивительные превращения.(детям о секретах вещества), М., Вентана-Граф, 2007 • Идущие впереди. М., Совет. Художников, 1987 г. • Шустова И.Б. Азбука. Растения России. – М.: Дрофа, 2008 • Шустова И.Б. Азбука. Звери и птицы России. – М.: Дрофа, 2008 • Шустова И.Б. Азбука. Насекомые России. – М.: Дрофа, 2008
Ознакомление с предметным миром	• ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.-80с. • Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром

	во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. • Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010. • Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010. • Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. • Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010. • ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-64с. • ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа Помораева И. А., Позина В. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с. • ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа Помораева И. А., Позина В. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с. • ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7лет). Подгот. к школе группа Помораева И. А., Позина В. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 176с. • Комнатные растения от А до Я. Олма – Пресс Гранд, 2004. • Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.
Речевое развитие	• Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. • Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. • ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. Вкл • ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80 + 4 цв. вкл. • ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 144с. • Баряева Л.Б., Логино Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами» • - Баряева Л.Б., Логино Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами» • - Баряева Л.Б., Логино Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю! Ребенок и явление природы. Упражнения с пиктограммами» • - Баряева Л.Б., Логино Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю! Ребенок и дом. Упражнения с пиктограммами» • - Баряева Л.Б., Логино Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю! Ребенок и растения. Упражнения с пиктограммами» • - Баряева Л.Б., Логино Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами» • - Баряева Л.Б., Логино Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю!

	Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами» • Павленко И.Н.; Радюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия - М., 2006 • ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с. • Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Книжки для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
Социально-коммуникативное развитие	• Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. —М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. • ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с. • ФГОС Этические беседы с дошкольниками Петрова В. И., Стульник Т. Д., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с. • ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с. • ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. • ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. • ФГОС Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. • ФГОС Развитие игровой деятельности (6-7 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. • Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. • ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с. • Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика– Синтез, 2009.-112с. • ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Саулина Т. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.--112с. • ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-64с • ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи Прищепа С.С., Шатверян Т.С. и др., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. 96с.
Художественно-эстетическое развитие	• ФГОС Детское художественное творчество. Комарова Т. С. - М.:Мозаика – Синтез 2016г.-160с. • ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников

	(3-7 лет) Комарова Т. С., - М.: Мозаика – Синтез 2015г.-144 + 16 цв. вкл • ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Комарова Т. С., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 112 + 8 цв. вкл. • ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Комарова Т. С., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. вкл. • ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Комарова Т. С., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 128 + 8 цв. вкл. • ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Комарова Т. С. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112 + 8 цв. вкл. • Рабочая программа работы составлена на основе пособия «Танцевально- игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева и др..- СПб.: «Детство-пресс», 352с. • Рабочая программа составлена на основе программ: - «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М.:«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.- 144с. • Программы по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко.— М.: Владос, 2006. — 143 с. • Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. ФГОС • Конструирование из строительного материала. (3-4). Младшая группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с. • ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет).Средняя группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с. • ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет).Старшая группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 64с. • ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет).Подготовительная к школе группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 64с. • Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М. Б., - М.:Мозаика – Синтез 2016г. 96с. • ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4года) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с. • ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с. • ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с. • ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.:
--	--

	Мозаика – Синтез 2016г. -160с. • Евдокимова М,М, «Учимся рисовать красками», - М.,2008 • Евдокимова М,М, «Учимся рисовать карандашами», - М.,2008 • Евдокимова М,М, «Домашний зоопарк своими руками.», - М.,2008 • Евдокимова М,М, «Многоцветная радуга», - М.,2008 • Евдокимова М,М, «Рисунки и подарки к праздникам» М.,2008. • Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. -М.: Просвещение, 1985.
Развитие детей раннего возраста	• ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"Первая младшая группа. Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В.—М.: Мозаика-Синтез, 2016-293с. • Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.— М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010 • Ребенок третьего года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с. • Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). Голубева Л. Г. - М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 80с. • ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. – 112с. + 8 цв. вкл. • ФГОС Формирование элементарных математических представлений.Вторая группа раннего возраста Помораева И. А., Позина В. А. - М.:Мозаика – Синтез 2015г.- 48с. • ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф., - М.:Мозаика – Синтез 2016г. -128с. • ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с. • ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4), Теплюк С.Н., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -76с.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МБОУ «Данауровская НШ-ДС» ,реализующие Программу, укомплектован квалифицированными руководящим, педагогическим и вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическим работником , квалифицированная характеристика установлена в Едином квалифицированном справочнике должностей руководителей , специалистов и служащих (раздел «Квалифицированные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г., №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г.,регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерством образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г.

№1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г.,регистрационный №30384) Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие средне профессиональное или высшее образование отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5 статья 46). Педагогический работник-физическое лицо, которое состоит в трудовых , служебных отношениях с организацией , осуществляющей образовательную деятельность и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2,п 21).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБОУ «Данауровская НШ-ДС» ,реализующие Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Педагогическая аттестация педагогов МБОУ «Данауровская НШ-ДС» Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценке их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведение Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5 статья 49).

3.4 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в МБОУ «Данауровская НШ-ДС» бюджетное , которые распределяются на следующие статьи:

- питание;
- заработная плата сотрудникам;
- работы по содержанию помещения.

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Групповые комнаты	▪ образовательная деятельность ▪ утренняя гимнастика ▪ досуговые мероприятия ▪ праздники ▪ Театрализованные представления ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	▪ Ноутбук. ▪ Различные виды театра, ширмы ▪ Шкаф для используемых педагогами пособий, игрушек, атрибутов ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Коридоры ДОУ, приемные	▪ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	▪ Стенды для родителей ▪ Стенды для сотрудников
Участки	▪ Прогулки, наблюдения; ▪ Игровая деятельность; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Трудовая деятельность.	▪ Прогулочные площадки для детей ▪ Игровое и спортивное оборудование. ▪ Физкультурная площадка ▪ Цветники.
Физкультурная площадка	▪ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	▪ Оборудование для спортивных игр ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия
Предметно-развивающая среда в группах		

Микроцентр «Физкультурный уголок» , физкультурный зал.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг) - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности», кабинет по ПДД	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков - Дорожные знаки, светофоры - Литература о правилах дорожного движения - Плакаты по ПДД - Машины
Микроцентр РК «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная символика - Образцы русских и татарских костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно- прикладного искусства - Предметы русского и татарского быта - Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки

Микроцентр «Театрализованн й уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портреты композиторов (старший возраст) - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические пособия

Требования к уголкам РК + УМК в детском саду.

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно- развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

3.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями деревни:

-МБОУ «Данауровская НШ-ДС» осуществляет совместную деятельность по вопросам преемственности дошкольного и начального образования;

-ФАП д.Данауровка -осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

-Библиотека д.Данауровка - осуществляет познавательное воспитание дошкольников через организацию экскурсий, развлечений.

-Данауровский СДК- привлекает воспитанников и работников к участию в мероприятиях.

3.7 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной подгруппы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Примерный режим дня с учетом расписания занятий

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и тёплого времени года.

В тёплое время года жизнь детей организуется на специально – оборудованном озеленённом участке детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится кормление, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры. В связи с сокращением НОД (остаётся НОД по направлению «физическая культура», «музыка» выход детей на прогулку происходит раньше. НОД осуществляется либо на прогулке, либо в группе (в зависимости от погодных условий). Время возвращения с прогулки скорректировано с учётом климата в регионе (высокая солнечная активность в полуденное время) и условий детского сада (отсутствие больших теневых навесов на прогулочных участках).

Холодный период

Режимные моменты	1 младшая группа
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика.	06.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
Утренний круг, подготовка к ООД.	8.50 – 9.00
ООД (по подгруппам) (включая перерывы по 10 минут).	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры.	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15 – 14.50
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры, игры.	14.50 – 15.00
Полдник.	15.00 – 15.15
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность. Вечерний	15.15 – 18.00

круг. Прогулка. Уход домой.				
Режимные моменты	2-я мл. гр.	сред.гр.	ст.гр.	подг.гр.
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утрення гимнастика	06.00– 8.25	06.00 – 8.25	06.00 – 8.25	06.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Утренний круг, подготовка к ООД.	8.50– 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
ООД (по подгруппам) (включая перерывы по 10 минут).	9.00– 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-11.55	10.00 – 12.10	10.05 – 12.15	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры.	11.55-12.05	12.10 – 12.40	12.15 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.05 – 12.20	12.40 – 13. 00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20 – 14.50	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры, игры.	14.50 – 15.00	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Полдник.	15.00 – 15.15	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность. Вечерний круг. Прогулка. Уход домой.	15.25 – 18.00	15.25 – 18.00	15.25 – 18.00	15.25 – 18.00

Тёплый период

Режимные моменты	1-я мл. гр.
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утрення гимнастика.	06.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
Утренний круг, подготовка к ООД.	8.50 – 9.00
ООД (по подгруппам) (включая перерывы по 10 минут)	9.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, игры.	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры, игры.	15.00 – 15.10
Полдник.	15.10 – 15.25
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность. Вечерний круг. Прогулка. Уход домой.	15.25 – 16.30

Режимные моменты	2-я мл. гр.	сред.гр.	стар. гр.	подг. гр.
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утрення гимнастика (в том числе прогулка – 35мин.)	06.00 – 8.25	06.00 – 8.25	06.00 – 8.25	06.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Утренний круг, подготовка к ООД.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
ООД (по подгруппам) (включая перерывы по 10 минут)	9.00– 11.40	9.00– 12.00	9.00– 12.20	9.00– 12.35
Возвращение с прогулки, игры.	11.40 -12.00	12.00-12. 10	12.20 – 12.30	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.20	12.10-12. 30	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20 – 14.50	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры, игры.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10
Полдник.	15.10 – 15.25	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность. Вечерний круг. Прогулка. Уход домой.	15.25 – 18.00	15.20 – 18.00	15.20 – 18.00	15.20 – 18.00

С изменениями и дополнениями в р. III, п 3.7 «Организация жизнедеятельности детей. Примерный распорядок дня» (представлена организация работы для детей 3-7 лет в ДОУ. Введен новый элемент режима дня: утренний и вечерний круг). И в р. III, п 3.10 «Учебно-методический комплект (представлен список новых методических и дидактических пособий).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ)

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Это находит своё отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируются на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции. Основная образовательная программа может обеспечивать разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при наличии соответствующих условий. (ст. 67 Закона РФ «Об образовании»)

В детском саду функционирует одна разновозрастная.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Задачи МБОУ:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.¹⁰

¹⁰ «Сенеч» – «Радость познания»

- региональная образовательная программа дошкольного образования /

Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

раннего и дошкольного возраста

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей от рождения до 2 лет (ранний возраст)

Этот период жизни ребенка отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. Происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 2-3 лет (I мл. гр.)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. **Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей.** Активный словарь достигает примерно **1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная.** К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. В этот период **начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.** Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 3-4 лет (II мл. гр.)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности.

Раскрыты в инновационной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020, стр.244-246.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 4-5 лет (ср. гр.)

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Раскрыты в инновационной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020, стр.248-250.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 6-7 лет (под. гр.)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группе начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Раскрыты в инновационной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020, стр.250-252.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

(п.4.6. ФГОС дошкольного образования)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям
Система работы взаимодействия с семьями воспитанников**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»¹¹

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Обязательная часть программы по данной образовательной области раскрыта в Инновационной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020, стр. 129-132.

¹¹Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»¹²

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Система воспитательно -образовательной работы по данной образовательной области , стр 91-99.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально – коммуникативное развитие»¹³

ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально – коммуникативного развития

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Система воспитательно -образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в инновационной Программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г, стр 46-63.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»¹⁴

ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально - творческие.

Задачи познавательного развития

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Система воспитательно -образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в инновационной Программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г, стр 79-83.

¹²Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

¹³Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

¹⁴Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно – эстетическое развитие»¹⁵

ЦЕЛЬ: *воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства*

Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Система воспитательно - образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в инновационной Программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г, стр 103-107.

Система работы взаимодействия с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьей:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьей

- **Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, выпуск газеты ДОУ.
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.



